

T. C.
MEZİTLİ KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT SEDAT GEZER ORTAOKULU



2024-2028

STRATEJİK PLANI



MERSİN 2024

T. C.
MEZİTLİ KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT SEDAT GEZER ORTAOKULU

2024-2028
STRATEJİK PLAN



Mersin-2024



En mühim ve feyizli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur.

K. Atatürk



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadedtiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Rubumun senden İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vعدile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşansın kanlı yaşım,
Fışkırsın rubümücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

Mehmet Akif Ersoy

İli: Mersin		İlçesi: Mezitli	
Adres:	Kuyuluk Mah. 36137 Sk. No:1	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/4qBk7i5rB6Z8exUS9
Telefon Numarası:	0 324 503 32 38	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	774247@meb.k12.tr	Web adresi:	https://sehitedatgezerortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	774247	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Bilindiği gibi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, "MEB Eğitimde Stratejik Planlama Yönergesi" ve 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlama çalışmaları tüm okul/kurumlarda yapılması öngörülmüştür.

Stratejik plan; hızla değişen 21. Yüzyıl'da, kurumların önlerini iyi görebilmeleri, kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeleri için önemli bir araçtır. Eğitim yöneticilerinin bu süreçte değişim olgusunu doğru algılamaları gerekmektedir. Bilimsel düşünceye sahip olanlar; bugünden hareket ederek geleceği anlamaya, geleceğin şartlarını oluşturmaya ve uygulayıcılara sunmaya çalışırlardır. Stratejik planlama bir kültür, bir planlama, bir yönetim ve bir bütçeleme felsefesidir. Bu anlayışın okul yöneticileri olarak benimsenmesi ve eyleme dönüştürülmesi eğitim-öğretim hizmetinin bugünü ve geleceği için büyük önem arz etmektedir. Sorunların çözümünde öncelikle çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi haline bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, hedefleri, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı karar ve uygulamalara bağlıdır. Okulumuzda da eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan ve bu anlayış içerisinde değişen çevresel şartlar göz önünde bulundurularak katılımcı yöntemlerle hazırlanan ve 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan "Stratejik Plan"ımızı yürürlüğe koymuş bulunmaktayız. Müdüründen, en alt kademedeki çalışanına kadar tüm personelimize, planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, her alanda başarıya sahip ve kurumsal kapasitesini artırmış bir okul olma vizyonunu sürekli kılmak gayretinde olacağız. Bu vesile ile planlama çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç biliyor; plan hazırlama sürecinde olduğu gibi, uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inanıyorum.

Saygılarımla...

Murat TEKDEMİRKOPARAN
Okul Müdürü

Giriş

21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz. Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitilmiş insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülküsü, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir.

Bu bağlamda bizler Şehit Sedat Gezer Ortaokulu olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
1.2 Planlama Süreci	10
2. DURUM ANALİZİ	
2.1 Kurumsal Tarihçe	11
2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	11
2.3 Mevzuat Analizi	11
2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi	12
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	12
2.6 Paydaş Analizi	12
2.7 Kuruluş İçi Analiz	
2.7.1 Teşkilat Yapısı	16
2.7.2 İnsan Kaynakları	16
2.7.3 Teknolojik Düzey	19
2.7.4 Mali Kaynaklar	20
2.7.5 İstatistikî Veriler	21
2.8 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	22
2.9 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	23
3. GELECEĞE BAKIŞ	
3.1 Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	24
3.2 Misyon	24
3.3 Vizyon	24
3.4 Temel Değerler	25
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	
4.1 Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler	25
4.2 Maliyetlendirme	30
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER	31

Tablolar ve Şekiller

1. *Tablo 1: Stratejik Planlama Kurulu üyeleri*
2. *Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri*
3. *Tablo 3: Şehit Sedat Gezer Ortaokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılım*
4. *Şekil 1: Şehit Sedat Gezer Ortaokulu Teşkilat Şeması*

Kısaltmalar

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
SP	Stratejik planlama
SA	Stratejik amaç
SH	Stratejik hedef
PH	Performans hedefi
PG	Performans göstergeleri
AB	Avrupa Birliği
GZFT	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Vizyon: Vizyon idarenin geleceğini sembolize eden genel amacdır. Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede idarenin gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde belirlenir.

Misyon Misyon bir idarenin var oluş sebebidir. İdarenin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eder. Stratejik plana temel teşkil eden misyon bildirimini, idarenin sunduğu tüm hizmetler ile gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır.

Temel Değerler: Temel değerler, karar alıcıların idareyi yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Stratejiler: Stratejiler, idarenin hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Okulumuzun 2024–2024 Stratejik Planı, literatür taraması, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu kapsamda kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu Okul müdürü Murat TEKDEMİRKOPARAN başkanlığında, müdür yardımcısı Cahit ÜÇKARDEŞLER, öğretmenler Ayşe Hilal BULUT ve Latif AKPINAR ile okul aile birliği başkanı Ceylan ÜSTERME'den oluşmaktadır.

Tablo 1: Stratejik Geliştirme Kurulu üyeleri

ŞEHİT SEDAT GEZER ORTAOKULSİ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Murat TEKDEMİRKOPARAN	Okul Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Cahit ÜÇKARDEŞLER	Müdür Yardımcısı	Komisyon Üyesi
3	Ayşe Hilal BULUT	Öğretmen	Komisyon Üyesi
4	Latif AKPINAR	Öğretmen	Komisyon Üyesi
5	Ceylan ÜSTERME	Okul Aile Birliği Başkanı	Komisyon Üyesi

Okul Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik Planlama Ekibi müdür yardımcısı Cahit ÜÇKARDEŞLER başkanlığında, öğretmenler Ayşe VURAL, Sevda ÖZCAN GÖRMEZ, Sitare AKBAYIR ve gönüllü veli Necmettin ÇAPAR'dan oluşturulmuştur.

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri

ŞEHİT SEDAT GEZER ORTAOKULSİ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Cahit ÜÇKARDEŞLER	Müdür Yardımcısı	Komisyon Başkanı
2	Ayşe VURAL	Öğretmen	Komisyon Üyesi
3	Sevda ÖZCAN GÖRMEZ	Öğretmen	Komisyon Üyesi
4	Sitare AKBAYIR	Öğretmen	Komisyon Üyesi
5	Necmettin ÇAPAR	Gönüllü Veli	Komisyon Üyesi

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi Stratejik planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, ekibimiz tarafından Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge biriminin koordinasyonu doğrultusunda çalışmalar başlatılmıştır. Stratejik planlama hazırlık süreci katılımcılık ilkesi çerçevesinde kararlar üst kurulla

yapılan toplantılarla alınmıştır. Toplantılara üst kurulun yanında öğretmen ve personellerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2023 yılı Haziran ayında açılmış olup 2023-2024 eğitim öğretim yılında faaliyete girmiştir.

26 Eylül 2022 tarihinde PKK terör örgütüne Mersin Polisevi'ne yapılan saldırı sonucunda çıkan çatışmada şehit olan polis memuru Sedat GEZER'in ismi okulumuza verilmiştir. Okulumuz 5. Sınıflar düzeyinde Yabancı Dil Ağırlıklı (İngilizce) okul olarak açılış onayını almış olup 5. Sınıflarımız düzeyinde 11 saat İngilizce eğitimi verilmektedir. Yabancı Dil Ağırlıklı programın uygulanmasından dolayı öğrenci velileri açısından ciddi bir kayıt ve nakil talebi bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2023-2024 eğitim öğretim yılında ilk defa açıldığından uygulanmakta olan herhangi bir stratejik plan bulunmamaktadır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi * 222 sayılı kanunun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgeleri	
12. Kalkınma Planı	Cumhurbaşkanlığı Programı
Orta Vadeli Program	Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi9. Mezunlar
Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon
İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri5. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri6. Arşiv Hizmetleri7. Sivil Savunma İşlemleri
Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler2. Okul-Aile İşbirliği
Rehberlik Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere rehberlik hizmetinin sunulması2. Velilere yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması3. Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla il müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır.

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

1- Paydaşların Tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Mezitli Kaymakamlığı		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√
Öğretmenler	√	
Öğrenciler	√	
Veliler		√
Okul Müdürlükleri	√	
RAM		√
Mezitli Belediyesi		√
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√
Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Hayırseverler		√
Eğitim sendikaları		√
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
İlçe Müftülüğü		√

2- Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak tespit edilmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Mezitli Kaymakamlığı		√	5	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√	5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Veliler		√	5	5	5
Okul Müdürlükleri			5	5	5
RAM		√	3	5	5
Mezitli Belediyesi		√	4	4	4
Mezitli İlçe Sağlık Müdürlüğü		√	3	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	4	4	4
Hayırseverler		√	4	4	4
Eğitim sendikaları		√	3	3	3
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	4	4	4
İlçe Müftülüğü		√	4	4	4
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

3- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Şehit Sedat Gezer Ortaokulu olarak öğrenci, öğretmen ve personellere “Durum Tespit Çalışması” anketlerini göndererek ilgili paydaşlarımızın Durum Tespit Çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece Şehit Sedat Gezer Ortaokulunun durum tespitinde bütün bağlı birimlerin ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Paydaş anketi okul çalışanları ve öğrencilere uygulanmıştır. Ankete 125 kişi katılmıştır.

3.1 Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi:

Öğrencilerimize uygulanan anket sonuçları değerlendirildiğinde;

- % 95 oranında kendilerini okulda güvende hissettikleri,
- % 80 oranında okulun temiz ve hijyenik olduğuna katıldıklarını,
- % 35 oranında okulun fiziki koşullarının yeterli olduğunu,
- % 61 oranında okula yeni gelen çocuklara uygun desteğin sağlandığını,
- % 98 oranında öğretmenlerine ihtiyaç duyduğunda kolaylıkla ulaşabildiğini,
- % 71 oranında okul müdürüne ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla ulaşabildiğini,
- % 70 oranında okul rehberlik servisinden faydalanabildiğini,
- % 78 oranında okulun kişisel hedefler belirlemede ve hedeflere ulaşmada yeterli rehberlikte bulunduğunu,
- % 85 oranında okulda yer almak için yeterli fırsatın olduğunu,
- % 71 oranında yeterli ders dışı etkinlik olanaklarının sunulduğunu,
- % 48 oranında okul kulüplerinin gelişimine katkı sağladığını,
- % 77 oranında öğretmenlerinin sınıfta adil kurallara sahip olup tarafsız olduklarını,
- % 85 oranında öğretmenleri tarafından daha iyi performans için teşvik edildiklerini,
- % 63 oranında derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerin kullanıldığını,
- % 72 oranında okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu,
- % 70 oranında okulda öğrencilerin görüşlerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimize uygulanan anket sonuçları değerlendirildiğinde;

- % 88 oranında okulum misyon ve vizyonunu tam olarak anlaşıldığı,
- % 91 oranında okulun eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli geliştiği,
- % 98 oranında okulun temiz ve hijyenik olduğu,
- % 93 oranında uygun güvenlik önlemlerinin alındığı,
- % 87 oranında yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğin sağlandığı,
- % 88 oranında mesleki yeterliliği geliştirmek için eğitim fırsatlarının sunulduğu,
- % 94 oranında okul yönetiminin öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirdiği,
- % 93 oranında öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamının oluştuğunu,
- % 91 oranında etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyulan kaynaklara erişimin olduğunu,
- % 96 oranında sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahip olunduğunu,
- % 93 oranında farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikanın olduğunu,
- % 93 oranında müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izlediğini,
- % 96 oranında takım ruhunun ve moralin yüksek olduğunu,
- % 96 oranında okula aidiyet hissettiğini belirtmiştir.

3.2. Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları:

1. Okulun fiziki koşullarının iyileştirilmesi
2. Okul kulüplerinin etkililiğinin artırılması
3. Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin artırılması
4. Okula yeni gelen öğrencilere gerekli oryantasyonun sağlanması
5. Ders dışı etkinlik olanaklarının artırılması

3.3. Memnun Olunan Faaliyet Alanları:

1. Okulun temizliği ve hijyeni
2. Öğrencilerin güvenliği için alınan önlemler
3. Öğretmen öğrenci iletişiminin kolaylıkla sağlanması
4. Okulun öğrencilerin gelişime katkı sunacak ortamın sağlanması
5. Yeterli rehberlik faaliyetlerinin yapılması

2.7. Okul/ Kurum İçi Analiz

2.7.1. Kurum içi analiz

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okullarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 3: Şehit Sedat Gezer Ortaokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılım

	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			ORTAOKUL VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü				1		1									
Müdür yardımcıları							1		1						
Branş Öğretmenleri				2	1	3	9	12	23						
Rehber Öğretmen							1		1						
TOPLAM				3	1	4	11	12	23						

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
10 ve Üzeri	2	100

Tablo . Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın		Erkek		Toplam
	Kişi Sayısı	%	Kişi Sayısı	%	
1-3 Yıl	1		1		2
4-6 Yıl	1				1
7-10 Yıl	1				1
11-15 Yıl	2				2
16-20	3		2		5
20 ve üzeri	6		8		14

Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
MURAT TEKDEMİRKOPARAN	Okul Müdürü	50
CAHİT ÜÇKARDEŞLER	Müdür Yardımcısı	75
ALİ KIZKIN	Fen Bilimleri	37
ARİF TURAN	Din Kültürü	32
AYŞE AKKAYA DEMİRBAŞ	Sosyal Bilimler	21
AYŞE HİLAL BULUT	Fen Bilimleri	39
BASRİ YURTTAŞ	Fen Bilimleri	26
COŞKUN BUZDOĞAN	İlköğretim Mate.	36
DERYA DOKSOY	Özel Eğitim	35
FERİDE AKTAŞ	İlköğretim Mate.	40
FİLİZ TEKER	Türkçe	33
HALİME ÖZDEMİR	İngilizce	27
İRFAN KOPARAN	İngilizce	45
LATİF AKPINAR	Beden Eğt.	28
METİN ERGÜN	Sosyal Bilimler	25
MEHMET HANİFİ MUTLU	Türkçe	63
ÖMER DİCLELİ	Türkçe	5
ÖZLEM ARSLAN	İngilizce	49
REMZİ YAŞAR	Türkçe	17
SEVDA ÖZCAN GÖRMEZ	İlköğretim Mate.	30
SİTARE AKBAYIR	İngilizce	25
SÜHEYLA UĞURLU	Özel Eğitim	42
ŞÜKÜFE NİHAL DANACI	Görsel Sanatlar	29
YUSUF ARSLAN	Müzik	20
YASEMİN HASKÖY	İngilizce	23

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	2	146	26	105	2	12	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2024	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar	7	1
Fotokopi makinesi	2	
Yazıcı	5	
Etkileşimli Tahta	24	
Kamera Sistemi	1	
Ses Sistemi	1	
TV	1	

Tablo Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	+		1	
Ekipman Odası	+		1	
Kütüphane		+		1
Rehberlik Servisi	+		2	
Resim Odası		+		1
Müzik Odası		+		1
Çok Amaçlı Salon	+		1	
Teknoloji ve Tasarım Odası		+		1
Bilgisayar laboratuvarı	+		1	
Spor Alanları	+			
Kantin	+			
Fen Bilgisi Laboratuvarı	+			
Yardımcı Personel Odası	+			
Arşiv	+			
Harita Odası		+		1
Destek Odası	+			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	250.000	335.000	455.600	628.728	892.794	2.562.122
Okul Aile Birliği	480.000	643.200	874.752	1.408.351	1.999.858	5.406.161
TOPLAM	730.000	978.200	1.330.352	2.037.079	2.892.652	7.968.283

Gelir-Gider Tablosu

Okulumuz 2023-2024 eğitim yılında açıldığından dolayı geçmiş yıllara ait gelir-gider bilgileri mevcut değildir.

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistikî veriler kapsamında incelenecek hususlar;

Öğrenci durumu: Okulumuzda 425 öğrenci eğitim öğretime devam etmektedir. 5. Sınıf düzeyinde 7 şube, 6. Sınıf düzeyinde 3 şube, 7 ve 8. Sınıf düzeyinde ise 2'şer şube bulunmaktadır. Şube başına düşen öğrenci mevcudu ortalaması 30'dur. Hafif düzey zihinsel engelli sınıfımız mevcut olup 4 öğrenci eğitim görmektedir. Mevcudu en fazla olan sınıfımız 34 kişi olup en az olan 19 kişidir. Kaynaştırma eğitimine tabi olan öğrenci sayısı 7 olup ayrıca 8 Bilsen öğrencimiz de bulunmaktadır.

Öğrenci kursları: Okulumuzun yeni okul olmasından dolayı DYK düzenlenmemekte olup sadece Satranç kursu ve Halk Eğitim Merkezi destekli basketbol kursu bulunmaktadır. Satranç kursuna 20 öğrenci, basketbol kursuna 25 öğrenci katılmaktadır.

Okulun akademik başarısı: Okulumuz 2023-2024 eğitim öğretim yılında ilk defa açılmış olduğundan henüz mezun vermemiştir. Sınıf tekrarı yapan ve sınıfı geçen öğrenci bilgileri bu nedenle bulunmamaktadır. İl içi yapılan Akıl ve Zekâ Oyunları turnuvasında 3 dalda ilçe birinciliği ve 1 dalda il üçüncülüğü bulunmaktadır.

Okulda yapılan sosyal faaliyetler: Okulumuzda Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği kapsamında belirli gün ve haftalar etkin bir şekilde kutlanmaktadır. Okulumuzdaki tüm öğretmenler bu etkinliklerde farklı görevler üstlenmektedir. Tüm öğrencilerimizin bu etkinliklerde ve belirli günlerde görev almaları sağlanmakta olup; velilerimizin katılımı da sağlanmaktadır.

Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetler: Okulumuzda öğrencilerimiz için farklı kültürel etkinlikler yapılmaktadır. Bu kapsamda Bilim Merkezi, Bilim Köyü, Müze ve sinema gezileri düzenlenmektedir. Bu gezilere tüm sınıfların farklı zamanlarda katılımı sağlanmıştır.

Spor kulübü faaliyetleri: Okulumuzda voleybol takımının oluşturulması için gerekli alt yapı çalışmaları devam etmektedir.

2.7.6. Kurum Kültürü Analizi

Kültür, toplumsal gelişme süreci içinde oluşturulan bütün maddî ve manevî değerler ile bunları yapmada sonraki nesillere iletmede kullanılan insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünüdür.

Kurum kültürü, kurumun kendine özgü inanç ve değerlerinin, kişiliğinin olmasıdır. Bir topluluğun sahip olduğu ve paylaştığı yaşam biçimidir. Kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünüdür, Kurumun ruhudur. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarıdır.

Paydaş anketi analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar:

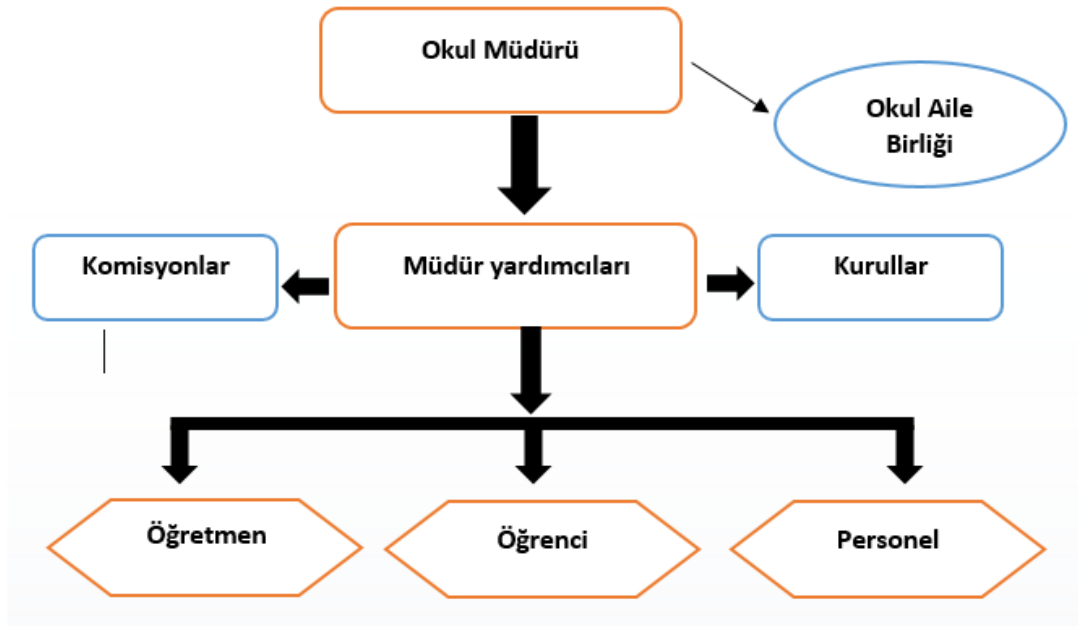
1. Güçlü okul iklimi
2. Yabancı Dil Eğitimi
3. Öğretmen-öğrenci etkileşimi
4. Temiz ve sağlıklı okul
5. Güvenli okul

Paydaş analizi sonuçlarına göre geliştirilmeye açık alanlar:

1. Fiziki olanaklar
2. Sanatsal ve kültürel faaliyetler
3. Kulüp çalışmalarının artırılması
4. Ders dışı etkinlik olanaklarının artırılması

2.7.7. Teşkilat Yapısı

Şekil 1: Şehit Sedat Gezer Ortaokulu Teşkilat Şeması



2.8. GZFT Analizi

GZFT (SWOT) Analizi, bir planın geliştirilmesi veya bir sorunun çözümü amacıyla, bir kurumun veya durumun güçlü yanlarını belirleyerek bunları en uygun fırsatlarla eşleştiren, zayıf ve tehdit edici yönleri azaltmayı hedefleyen sistematik bir planlama (stratejik planlama) aracıdır.

Kurumsal strateji ve konumlanma açısından başvuru bir yöntem olan SWOT analizi, ilk başta ifade edildiği gibi, firma, kurum, örgüt vs. gibi bir organizasyonun iç-dış durumunun etraflıca incelenip değerlendirildiği bir analiz uygulamasıdır.

GZFT analizine stratejik planlama ekibi üyeleriyle “Beyin Fırtınası” tekniği kullanılarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun yanında iç ve dış paydaşlara yönelik yapılan anket sonuçlarından da yararlanarak sonuçlar GZFT analizine dâhil edilmiştir.

2.9.1.İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER	
1	Yabancı Dil Ağırlıklı 5. Sınıf eğitimi
2	Güçlü okul-veli işbirliği
3	Donanımlı öğretmen kadrosu
4	Olumlu okul iklimi
5	Tam gün eğitim
6	Devamsızlık yapan öğrenci sayısının azlığı
7	Başarılı öğrenci profili
8	Güçlü kurum içi iletişim
9	Etkili uyum ve oryantasyon programı
10	Temiz ve hijyenik okul olması

ZAYIF YÖNLER	
1	Sosyal aktivite yetersizliği
2	Teknik donatım yetersizliği
3	Güvenlik görevlisinin eksikliği
4	Binanın yapısal eksiklikleri

2.9.2. Dışsal Faktörler

FIRSATLAR	
1	Velilerin sosyo ekonomik düzeyi
2	Okulun bulunduğu konumun uygunluğu
3	Yeni bir okul olması

TEHDİTLER	
1	Okul bahçesinin küçüklüğü
2	Artan nakil talebi

2.9. Tespitler ve İhtiyaçlar

Tespitler ve ihtiyaçlar analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçlara göre planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim,

öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Akademik Başarı	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Okul Terkleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders Araç ve Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Rehberlik	Taşıma ve Servis

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.2. MİSYON

Yenilikçi, vatansever, dürüst ve çalışkan olmayı kendine ilke edinen; çağdaş teknoloji ve eğitimin imkanlarını kullanarak bilgiye erişen, onu farklı açılardan değerlendiren, edindiği bilgiyi insanlığın yararına sunan bireyleri orta öğretime kazandırmak. Atatürk ilke ve İnkılapları ile Milli eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda çağdaş, ilerici, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirip bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onları kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için biz varız.

3.3. VİZYON

Amacımız, tüm öğrencilerimizin akademik başarı kapasitelerini sonuna kadar geliştirmek. Akademik yetenekleri sosyal becerilerle, ders başarısıyla bütünleştiren lider bir ortaokul olmaktır. İstiyoruz ki...Okulumuzda herkes, her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın. Yetiştirmekle yükümlü olduğumuz bireylerin ihtiyaç ve beklentilerini sürekli göz önünde tutarak, tüm personelin katılımıyla çağdaş bilimin ışığında insan haklarına saygılı ,bilgi çağının

gereklerini yerine getiren, Cumhuriyete ve Atatürk ilkelerine bağlı, milli ve manevi değerlere sahip, geçmişten ders alıp geleceği yönlendiren, hain darbe girişimi karşısındaki cesur duruşları ile destan yazan şehit ve gazilerimizin aziz hatırasının unutulmamasını, milli birlik ve beraberlik şuurunu yaygınlaştırarak her bir öğrencinin bu şura sahip olmasını sağlamaktır.

3.4. TEMEL DEĞERLER

Fırsat eşitliği, kültürel ve sanatsal duyarlılık, insan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı, din, ahlak ve değerlere bağlılık, hukuk ve adalet, katılımcılık ve istişare kültürü, tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık ve sorumluluk okulumuzun temel değerleridir. Aynı zamanda demokrasi, insan hak ve özgürlükleri, uygarlık, barış, eşitlik, bilim ve bilimsel düşünce, sanat, çevre duyarlılığı, sevgi evrensel değerler olarak okulumuzda etkin olarak verilmektedir.

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1 Amaç, Hedef ve Göstergeler

TEMA:		ERİŞİM							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	0	0	10	12	14	15	
PG 1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	0	0	70	72	75	76	
PG 1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0	4	3,8	3,8	3,75	3,6	
PG 1.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0	6	5,5	5,2	5	4,8	
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								

TEMA:		KALİTE							
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.1.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	0	62	64	65	68	80	
PG 2.1.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	0	72	74	76	77	80	
PG 2.1.3	Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	0	71	72	74	75	77	
PG 2.1.4	Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	0	72	74	76	77	80	
PG 2.1.5	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	0	70	74	76	77	80	
PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	0	8	10	12	13	15	
PG 2.1.7	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	0	0	1	2	2	3	
PG 2.1.8	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	0	8	12	15	17	20	
PG 2.1.9	Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	15	0	100	100	100	100	100	
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>								

TEMA:		KAPASİTE							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	0	1	2	4	4	5	
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								

TEMA:		KAPASİTE						
STRATEJİK AMAÇ 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 4.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	15		2	2	1	1	1
PG 4.1.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15		220	250	280	300	350
PG 4.1.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15		220	250	280	300	350
PG 4.1.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15		220	250	280	300	350
PG 4.1.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15		220	250	280	300	350
PG 4.1.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15		220	250	280	300	350
PG 4.1.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10		2	2	3	3	4
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							

TEMA:		KAPASİTE							
STRATEJİK AMAÇ 5.	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 5.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 5.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20		60	62	65	70	75	
PG 5.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20		15	20	22	25	30	
PG 5.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20		8	12	15	17	20	
PG 5.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20		5	8	10	12	14	
PG 5.1.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/meکان sayısı.	20		1	2	3	4	4	
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>								

TEMA: KAPASİTE								
STRATEJİK AMAÇ 6.	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.							
Hedef 6.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 6.1.1	Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	15		27	35	37	40	42
PG 6.1.2	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15		1	1	1	2	2
PG 6.1.4	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15		1	2	2	3	4
PG 6.1.5	Öğretmenlere ve yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15		2	3	3	5	5
PG 6.1.7	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20		1	1	1	2	2
PG 6.1.8	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20		1	1	1	1	2
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>							

4.2. Maliyetlendirme

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	109.500	146.730	199.553	305.562	433.898	1.195.242
Hedef 1	109.500	146.730	199.553	305.562	433.898	1.195.242
AMAÇ 2	109.500	146.730	199.553	305.562	433.898	1.195.242
Hedef 1	109.500	146.730	199.553	305.562	433.898	1.195.242
AMAÇ 3	182.500	244.550	332.588	509.270	723.163	1.992.071
Hedef 1	182.500	244.550	332.588	509.270	723.163	1.992.071
AMAÇ 4	73.000	97.820	133.035	203.708	289.265	796.828
Hedef 1	73.000	97.820	133.035	203.708	289.265	796.828
AMAÇ 5	182.500	244.550	332.588	509.270	723.163	1.992.071
Hedef 1	182.500	244.550	332.588	509.270	723.163	1.992.071
AMAÇ 6	73.000	97.820	133.035	203.708	289.265	796.828
Hedef 1	73.000	97.820	133.035	203.708	289.265	796.828
AMAÇ TOPLAM	730.000	978.200	1.330.352	2.037.079	2.892.652	7.968.283

Bölüm 5

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2024-2028 yıllara göre faaliyet raporları (Haziran-Temmuz) hazırlanarak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğüne gönderilmek üzere hazır tutulacaktır.

İMZA SİRKÜSÜ

Adı ve Soyadı	Branşı	İmza
MURAT TEKDEMİRKOPARAN	Okul Müdürü	
CAHİT ÜÇKARDEŞLER	Müdür Yardımcısı	
ALİ KIZKIN	Fen Bilimleri	
ARİF TURAN	Din Kültürü	
AYŞE AKKAYA DEMİRBAŞ	Sosyal Bilimler	
AYŞE HİLAL BULUT	Fen Bilimleri	
BASRİ YURTTAŞ	Fen Bilimleri	
COŞKUN BUZDOĞAN	İlköğretim Mate.	
DERYA DOKSOY	Özel Eğitim	
FERİDE AKTAŞ	İlköğretim Mate.	
FİLİZ TEKER	Türkçe	
HALİME ÖZDEMİR	İngilizce	
İRFAN KOPARAN	İngilizce	
LATİF AKPINAR	Beden Eğt.	
METİN ERGÜN	Sosyal Bilimler	
MEHMET HANİFİ MUTLU	Türkçe	
ÖMER DİCLELİ	Türkçe	
ÖZLEM ARSLAN	İngilizce	
REMZİ YAŞAR	Türkçe	
SEVDA ÖZCAN GÖRMEZ	İlköğretim Mate.	
SİTARE AKBAYIR	İngilizce	
SÜHEYLA UĞURLU	Özel Eğitim	
ŞÜKÜFE NİHAL DANACI	Görsel Sanatlar	
YUSUF ARSLAN	Müzik	
YASEMİN HASKÖY	İngilizce	

Ahmet UĞURCAN

Şube Müdürü

İmza

Mühür